

Erinnerungskultur und Genozid im Schulunterricht in Deutschland:

Ein vergleichender Überblick über Rahmenrichtlinien

Ablauf

1. Konzepte zur Behandlung des Osmanischen Genozids
2. Schulische Praxis und Herausforderungen
3. Abschließende Gedanken

1. Osmanischer Genozid in Lehrplänen und Materialien

Brandenburg

Hamburg

Niedersachsen

Sachsen-Anhalt

Baden-Württemberg

Hessen

Berlin

1. Osmanischer Genozid in Lehrplänen und Materialien

Brandenburg

Geschichte/SEK 1, Klasse 9/10

2002	Themenfeld "Krieg-Technik-Zivilbevölkerung" (...): Neue Techniken des Tötens und ihre Schrecken; ethnische Entflechtung; Ausrottung und Völkermord (z.B. Genozid an der armenischen Bevölkerung Kleinasiens)
2004/ 2005	<i>Streichung Wiederaufnahme</i>
2005	Völkermord an den Herero (...), Armeniern im Osmanischen Reich Ruanda Sonstige staatliche Gewaltverbrechen im 20. Jh
2008	Völkermorde an Herero 1904-1907 Armeniern 1915/1916 Ruanda 1994 Rote Khmer in Kambodscha Unter Stalin in der Sowjetunion bis 1953 Während der postjugoslawischen Kriege
2017	Berlin/Brandenburg Herero und Nama 1904 -1908 oder Armenier 1915/16 oder Stalinistischer Terror/Holodomor

1. Osmanischer Genozid in Lehrplänen und Materialien

Hamburg 2009, Geschichte/SEK2

4. Themenfeld Gewalt und Toleranz: Minderheiten und Mehrheiten in der Geschichte

Christenverfolgungen und Christianisierung im Römischen Reich

Juden und Muslime im mittelalterlichen Europa

Religiöse, soziale und politische Bewegungen im 16. und 17. Jahrhundert

Minderheitenpolitik im Osmanischen Reich und in der Habsburger Monarchie

Nationale Minderheiten in Deutschland zwischen 1815 und 1914

Unterdrückung, Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten im Nationalsozialismus und Stalinismus

Kriege und ethnische Säuberungen in Jugoslawien und seinen Nachfolgestaaten 1991 – 1999

1. Osmanischer Genozid in Lehrplänen und Materialien

Niedersachsen

Workshop “Völkermord an den Armeniern”,

Dr. Martin Stupperich

- Osmanischer Genozid und deutsches Kaiserreich
- Genozid ein deutsch-türkisches Thema
- Deutsche NS-Reflexion von 1945 bis heute



Eine gemeinsame Veranstaltung von:



Niedersachsen

1. Osmanischer Genozid in Lehrplänen und Materialien

Sachsen-Anhalt



1. Osmanischer Genozid in Lehrplänen und Materialien

Baden-Württemberg

Seit 2016/2017: Geschichte/SEK 1, Gymnasium, Klasse 9/10

“Die Klasse 10 wendet sich, ausgehend von Problemen der Gegenwart in einer globalisierten Welt drei Räumen zu – China, Russland, Türkei. Sie fragen nach den historischen Wurzeln der gegenwärtigen Probleme in diesen (ehemaligen) Imperien.

(...)

Durch den Perspektivenwechsel lernen die SchülerInnen die historische Eigenständigkeit dieser Räume kennen.

(...)

Im Falle von Russland und dem Osmanischen Reich haben die SchülerInnen außerdem die Gelegenheit, die Geschichte nicht unwesentlicher Teile unserer Migrationsgesellschaft näher kennenzulernen.”

1. Osmanischer Genozid in Lehrplänen und Materialien

Baden-Württemberg

Seit 2016/2017: Geschichte/SEK 1, Gymnasium, Klasse 9/10

<i>Orientierung in der Zeit</i>
NS und 2. Weltkrieg - Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit
BRD und DDR - zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt
Fremde Räume? Ehem. Imperien und ihre gegenwärtigen Herausforderungen in historischer Perspektive
Russland - ein Imperium im Wandel
China - ein Imperium im Wandel
Osmanisches Reich und Türkei - vom islamischen Imperium zum säkularen Nationalstaat Die SchülerInnen können <ul style="list-style-type: none">• das Osmanische Reich als Imperium charakterisieren (multiethnisches Imperium, Islam, Kalifat, Scharia) (...)• die Entstehung der Türkei als Nationalstaat erklären und die inneren Konflikte in der kemalistschen Ära erläutern (1. Weltkrieg, Armenier, Aramäer, Kemalismus, Laizismus, Frauenwahlrecht, Militär, Kurden)
Ehemalige Imperien und die Europäische Integration im Vergleich

1. Osmanischer Genozid in Lehrplänen und Materialien

Hessen

Seit 2016/2017: Geschichte/SEK2/4. Schulhalbjahr der gym. OS

Geschichtskultur, Erinnerungskultur & Geschichtspolitik - öffentlicher Umgang mit Geschichte in der Gegenwart

Wie wird an Verbrechen erinnert? Nationale Erinnerungskulturen in Europa und Asien

Schuldfrage und „Wiedergutmachung“ – Geschichte der Auseinandersetzung mit der Vergangenheit nach 1945 in Deutschland, Europa und Asien im Vergleich ODER

Erinnern an den Stalinismus - zw. Tabuisierung und Auseinandersetzung mit den Gewaltverbrechen ODER

Erinnern an den Völkermord an den Armeniern 1915–1917 (Genozidgedenken bei Armeniern als Teil der nationalen Identität, Auseinandersetzung mit dem Thema in der türkischen Gesellschaft, Bewertung durch internationale Organisationen und einzelne Staaten)

2. Herausforderungen für den Unterricht

Türkischstämmige SchülerInnen und Eltern/Elternverbände

Unkenntnis in der Gesellschaft über Osmanischen Genozid

Täter - Opfer - Schuld

Lehrpläne und Lehrbücher

3. Ein paar abschließende Gedanken

Angemessenes Erinnern durch Sachwissen

Vorsicht vor Kulturalisierungen

Fortbildungen für Lehrkräfte und MultiplikatorInnen